



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Istituto Comprensivo Statale "Dante Alighieri"

Via Matteotti, 2 – 20027 RESCALDINA (MI)
codice meccanografico MIIC851008 Codice Fiscale 84004110155
sez. ass. : MIEE85101A - MIMM851019

☎ 0331 / 576134 E-MAIL : miic851008@istruzione.it – PEC: miic851008@pec.istruzione.it
Sito Web : www.alighierirescaldina.edu.it

Tale modulo è stato realizzato in seguito ad un tavolo di lavoro fra il G.L.I. dell'Istituto e la Unità Operativa di Neuropsichiatria Infanzia e adolescenza della ASST Ovest Milanese.

RICHIESTA INTERVENTO

SCHEDA DI SEGNALAZIONE PER L'INDIVIDUAZIONE DEGLI ALUNNI IN DIFFICOLTÀ

Le notizie raccolte in questo modulo sono **dati riservati ai sensi della L.675/96**.

La compilazione deve essere comunicata alla famiglia del minore interessato, che sottoscriverà consenso informato e provvederà a fare richiesta di consulenza al servizio NPI.

Scuola _____

Classe _____ Sez. _____

Nuova segnalazione SI NO

Informazioni sull'alunno:

Cognome: _____

Nome: _____

Nato a _____ il _____

Indirizzo: _____

Tel: _____

Curriculum scolastico:

Scuola dell'infanzia	Istituto scolastico	Note ¹
Scuola Primaria	Istituto scolastico	Note ¹
Scuola Secondaria di primo grado	Istituto scolastico	Note ¹

Difficoltà riscontrate

Comportamentali
Cognitive – Di apprendimento
Di comunicazione
Di relazione - socializzazione
Di attenzione - motorie

	Regolare	Irregolare
Frequenza		

Punti di forza dell'alunno/a

Quando sono state riscontrate le prime difficoltà

Strategie adottate dalla scuola: risorse/interventi già attivati in ambito scolastico a favore del bambino nel tentativo di aiutarlo (per la compilazione vedere tabelle in fondo "interventi attuati")

Esiti degli interventi attivati a favore del bambino

Osservazione del/la pedagoga/psicologa

Metodo di insegnamento di letto-scrittura

Compilare ora le tabelle seguendo la legenda

LEGENDA: 1=RARAMENTE
2=A VOLTE
3=SPESSO
4=SEMPRE
VUOTO=MAI

Sfera relazionale/comportamentale	1	2	3	4
Mostra atteggiamenti di intolleranza/prevaricazione				
Dimostra opposizione ai richiami				
Non stabilisce buoni rapporti con i compagni				
Non è collaborativo/a				
Non rispetta le regole condivise				
Ha reazioni violente con i compagni				
Ha comportamenti sessualizzati				
Si isola dagli altri per lunghi periodi				
Distrugge oggetti e/o compie atti di vandalismo				
Si appropria di oggetti non suoi				
Ha scarsa cura degli oggetti				
Compie gesti di autolesionismo				

Sfera dello sviluppo cognitivo	1	2	3	4
Ha difficoltà di comprensione verbale				
Si rifiuta di parlare				
Parla in continuazione				
Ha difficoltà fonologiche				
Balbetta / Tic				
Si esprime con frasi poco chiare/poco strutturate				
Ha una rapida caduta dell'attenzione				
Ha difficoltà di organizzazione spazio – temporale				
Ha difficoltà di concentrazione				
Ha difficoltà logiche				
Ha difficoltà a memorizzare				
Ha difficoltà di apprendimento				

Sfera emozionale somatica	1	2	3	4
Ha improvvisi e significativi cambiamenti di umore				
Manifesta fissità nelle produzioni (stesso comportamento)				
Lamenta malesseri fisici (mal di testa, dolori addominali..)				
Attribuisce i propri successi, insuccessi a cause esterne				
Ha difficoltà ad esprimersi di fronte al gruppo				
Ha propensione a biasimare se stesso o colpevolizzarsi				
Rinuncia ad impegnarsi di fronte alle prime difficoltà				
Dimostra scarsa autonomia personale				
Ha difficoltà di coordinazione grosso/motoria				
Ha difficoltà di coordinazione fine				
Non comunica sentimenti, emozioni, desideri				

Sfera Ambientale/Familiare	1	2	3	4
Ha una frequenza irregolare				
Ha un abbigliamento inappropriato all'età o alla stagione				
Ha una scarsa igiene personale				
Ha materiale didattico insufficiente				
La famiglia non riesce a sostenere il bambino a scuola nella frequenza e nell'attività didattica				

Apprendimento	1	2	3	4
Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base				
Difficoltà nella scrittura				
Notevoli differenze tra la comprensione del testo scritto e orale				
Notevoli differenze tra la produzione scritta e orale				
Difficoltà nell'acquisizione di un nuovo lessico				
Difficoltà di lettura				

NOTA BENE: Compilare anche questa parte solo se l'alunno è straniero

ALLEGATO PER ALUNNI STRANIERI

In Italia dal _____

Paese di avvio della scolarizzazione (dai 6 anni)

	Madre	Padre	Bambino
Paese d'origine	_____	_____	_____
Madrelingua	_____	_____	_____

Altre eventuali figure di riferimento del bambino o della famiglia che hanno relazioni con la scuola (educatori, volontari...)

Firma insegnanti

Firma per presa visione di entrambi i genitori

(Nel caso di firma di un solo genitore)

Il sottoscritto, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 245/2000, dichiara di aver effettuato la scelta/richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori.

Firma per presa visione del genitore

DIRIGENTE SCOLASTICO

Rescaldina, lì _____

PRESA VISIONE DA PARTE DEL PEDIATRA CURANTE

GUIDA ALLA COMPILAZIONE DELLA SCHEDA DI SEGNALAZIONE

Allegato 3pai

(indicazioni sintetiche da riportare negli spazi pertinenti della scheda)

Difficoltà comportamentali

- Difficoltà a concentrare l'attenzione o a mantenerla per il tempo richiesto
- Fatica nel portare a compimento le istruzioni ricevute
- Difficoltà a organizzarsi nei compiti e nelle attività
- Perdita oggetti necessari per le attività
- Atteggiamenti oppositivi provocatori

Difficoltà cognitive – di apprendimento

SPUNTI PER L'OSSERVAZIONE: AMBITO LOGICO-LINGUISTICO

RITMO E CORRETTEZZA DELLA LETTURA

- L'osservazione di come il bambino legge va condotta con l'intento di rilevare se il processo strumentale di acquisizione della transcodifica avviene senza difficoltà, e se l'automatizzazione di questo processo è avviata o stabilizzata.
- Si osserverà la rapidità nell'associare stabilmente il suono alla lettera, e successivamente alla sillaba; se ci sono difficoltà nel passare da un livello di decifrazione delle parole (lettura lettera per lettera o sillabata) ad una lettura immediata, fotografica, di quelle parti della lingua maggiormente ricorrenti (articoli, preposizioni, parole bisillabe frequenti).
- Si osserverà, inoltre, se la lettura avviene in modo significativamente più lento dei coetanei. Per la correttezza è importante osservare se le parole sono modificate in altre parole, spesso simili come suono/configurazione visiva, e non sempre c'è consapevolezza dell'errore (milione/limone, vedere/vendere, frutta/frattura).

COMPRESIONE DEL TESTO SCRITTO/ORALE

- Per la comprensione è importante rilevare se la difficoltà sia legata più ai contenuti oppure ad una povertà di conoscenza del vocabolario e delle strutture morfo-sintattiche, o ad entrambe; distinzione tanto più importante se ci confrontiamo con bambini stranieri. Oppure se è legata a situazioni momentanee di disattenzione, o è in funzione del tipo di comunicazione (segue uno scambio verbale situazionale ma non il racconto di una storia).
- La comprensione va valutata tenendo conto della tipologia del testo, della richiesta (raccontami quello che hai letto, oppure domande specifiche) e delle eventuali difficoltà espressive.

PRODUZIONE DEL TESTO SCRITTO

- La capacità di controllo grafo-motorio va osservata trasversalmente sia nei compiti di scrittura che in quelli di disegno, per comprendere se le difficoltà di controllo dello schema motorio delle lettere sono più di tipo motorio o legate alla memorizzazione dello schema.

GRAFIA

- In un secondo tempo va osservato il grado di leggibilità, la rapidità della scrittura e il grado di affaticabilità. Questi tre parametri possono modificarsi in relazione al peso linguistico-cognitivo del tipo di compito e alla sua durata, determinando una variabilità della prestazione che spesso è interpretata come dipendente dalla buona volontà dell'alunno. Si ricorda che una prensione della penna insolita non è necessariamente collegata ad una cattiva grafia da un rapporto causa-effetto.

ORTOGRAFIA

- Osservare se impiega più tempo dei suoi coetanei nell'associare la lettera al suono, se ha difficoltà nell'osservare la corrispondenza puntuale fra sequenza orale e sequenza scritta, con errori di omissione e/o sostituzione delle lettere. se presenta difficoltà a fissare l'ortografia dei

grafemi multisegnici (gn, gl, sc) e delle corrispondenze non univoche (suoni rappresentati da grafemi diversi a seconda della lettera che segue); dei suoni omofoni ma non omografi. Osservare se è presente la capacità di autocorrezione.

(indicazioni sintetiche da riportare negli spazi pertinenti della scheda dopo l'osservazione)

- Difficoltà nell'esprimere in forma scritta un concetto, pur dando prova di averlo compreso
- Lentezza /errori nel copiare dalla lavagna
- Maggior partecipazione in classe se non si tratta di leggere o scrivere
- Omissioni di lettere, parole, righe durante la lettura
- Lentezza/esitazioni/errori nella lettura
- Autocorrezioni nella lettura
- Sostituzioni, aggiunte, inversioni di lettere nelle parole
- Comprensione scarsa/nulla se legge ad alta voce
- Comprensione scarsa/nulla su ascolto
- Difficoltà nella comprensione di testi scritti (anche problemi matematici)
- Grafia incostante nel tempo
- Inesatta legatura del tratto in corsivo
- Variabilità nelle dimensioni del carattere (troppo grande o piccolo)
- Sostituzione, aggiunte, inversioni di lettere nella scrittura (scambia f/v)
- Altro

SPUNTI PER L'OSSERVAZIONE:

AMBITO LOGICO-MATEMATICO

- E' importante osservare se le difficoltà sono più di tipo concettuale (concetto di numero) o di tipo strumentale (memorizzazione delle procedure, dei fatti aritmetici, dei segni operazionali).

CALCOLO

- Osservare se sono presenti le capacità di concettualizzazione del numero (rapporto numero-quantità, confronto di quantità, ordinamento di quantità); di riconoscimento del valore posizionale di una cifra e di interpretazione corretta del significato dello "0"; di conteggio (precisione e rapidità) prima con le dita e poi a mente scomponendo le cifre e ricorrendo a fatti aritmetici conosciuti; di applicare gli algoritmi delle quattro operazioni.

SOLUZIONE DEI PROBLEMI

- Bisogna tenere in considerazione che in tale ambito sono implicate competenze diverse e quindi è necessaria una riflessione che renda possibile differenziarle. Primo fra tutti la comprensione del testo. In secondo luogo è utile osservare quale modalità viene utilizzata. Può essere presente una capacità intuitiva ma una difficoltà nel controllare dati e procedure. In tal caso può essere utile osservare quanti e quali passaggi del problema è in grado di controllare correttamente, e se viene facilitato da supporti (scomposizione dei passaggi, visualizzazione, ecc).

(indicazioni sintetiche da riportare negli spazi pertinenti della scheda dopo l'osservazione)

- Difficoltà nel riconoscimento del valore posizionale delle cifre
- Numerazione regressiva difficoltosa
- Difficoltà nella memorizzazione delle tabelline
- Difficoltà nella memorizzazione delle formule
- Difficoltà nell'acquisire le procedure per le 4 operazioni
- Difficoltà nell'esplicitare le procedure seguite per risolvere la situazione problematica
- Inesatta discriminazione dei segni grafici $><$ - + x :
- Errori nell'effettuare calcoli orali
- Difficoltà nell'incolonnamento dei numeri
- Altro _____

Difficoltà di comunicazione

(indicazioni sintetiche da riportare negli spazi pertinenti della scheda)

- Difficoltà nel linguaggio spontaneo (parla poco)
- Difficoltà nel linguaggio spontaneo (parla molto)
- Difficoltà ad articolare i suoni
- Lessico ridotto
- Difficoltà nel reperimento del lessico
- Difficoltà ad usare periodi correttamente articolati sul piano morfo-sintattico
- Difficoltà nel formulare richieste, eventi, pensieri in modo comprensibile
- Difficoltà a comunicare in modo intenzionale
- Difficoltà ad usare il linguaggio in modo funzionale

Difficoltà di relazione – socializzazione

(indicazioni sintetiche da riportare negli spazi pertinenti della scheda)

RELAZIONE CON I PARI

- Non/Scarsa accettazione da parte dei compagni
- Non/Scarsa motivazione ad interagire con i compagni
- Non/Scarsa disponibilità alla cooperazione
- Non/Scarsa disponibilità ad accogliere suggerimenti ed aiuti

RELAZIONE CON L'ADULTO

- Non/Scarsa accettazione da parte dei compagni
- Non/Scarsa motivazione ad interagire con i compagni
- Non/Scarsa disponibilità alla cooperazione
- Non/Scarsa disponibilità ad accogliere suggerimenti ed aiuti

PIANO EMOTIVO E MOTIVAZIONALE

- Nessuna/Scarsa autostima causata dal perdurare degli insuccessi
- Nessuna/Scarsa Consapevolezza delle proprie difficoltà
- Nessuna/Scarsa Consapevolezza dei propri punti di forza
- Gestione non sempre adeguata della propria emotività
- Nessuna/Scarsa motivazione-interesse all'impegno scolastico
- Compiti a casa eseguiti con sistematica trascuratezza o non eseguiti

Difficoltà di attenzione - motorie - grafiche - spaziali

(indicazioni sintetiche da riportare negli spazi pertinenti della scheda)

- Distrazione, capacità di seguire l'insegnante solo per brevi tratti
- Eccessivo affaticamento durante le attività scolastiche
- Risultati inadeguati all'impegno scolastico
- Difficoltà nell'organizzazione / gestione autonoma del proprio lavoro
- Basso rendimento nelle attività orali piuttosto che scritte o viceversa
- Materiale scolastico incompleto o gestito in modo non adeguato
- altro

SPUNTI PER L'OSSERVAZIONE:

AMBITO MOTORIO/GRAFICO/SPAZIALE

MOTRICITA'

- Osservare i comportamenti motori dell'alunno per dare una immagine sintetica delle difficoltà evidenziate, con particolare riguardo alla loro influenza sulle sue prestazioni nei "compiti" scolastici, o sui rapporti con i pari.

MOTRICITA' GLOBALE

- Per la coordinazione motoria ampia osservare la capacità di equilibrio, di muoversi con scioltezza, di non inciampare e far cadere oggetti, sia nell'aula che a mensa, o nelle attività motorie a ricreazione

MOTRICITA' FINE

- Per quella fine invece osservare attività quali il controllo della traccia grafica (disegno, scrittura); utilizzo degli strumenti quali forbici, colla, scotch, temperino. Autonomia nell'abbigliamento e nell'alimentazione (zip, bottoni, lacci; uso posate, versare l'acqua, ecc.)

(indicazioni sintetiche da riportare negli spazi pertinenti della scheda dopo l'osservazione)

- Difficoltà nel mantenere l'equilibrio e nel muoversi con scioltezza
- Tremori
- Tendenza ad inciampare e a far cadere oggetti, sia nell'aula che a mensa, o nelle attività motorie a ricreazione
- Inesattezze gravi nel copiare dalla lavagna
- Difficoltà nel copiare i diversi caratteri tipografici
- Mancato rispetto dei margini del foglio
- Eccessiva lentezza esecutiva
- Mancanza di spazi tra lettere e parole
- Capovolgimento di lettere e numeri (scrittura "a specchio")
- Fluttuazioni di lettere sul rigo
- Incoerenze nell'inclinazione della scrittura
- Pressione inadeguata
- Scorretta impugnatura della penna
- Inesatta postura braccio-mano
- Posizione scorretta della testa durante l'attività di scrittura
- Difficoltà ad eseguire movimenti complessi relativi alla vita di ogni giorno (es. allacciarsi le scarpe, ecc.)

Punti di forza dell'alunno

- La compilazione di questo campo risulta particolarmente importante perché contrasta la naturale tendenza alla generalizzazione, in negativo, della valutazione dell'alunno che presenta problemi. Il comportamento problema tende infatti a generare un effetto "alone" con il conseguente mascheramento delle diverse sfaccettature con particolare riferimento a quelle positive che non devono essere considerate, come rischia di accadere, residuali e pertanto meno importanti.

Parte utile per la compilazione a pag. 3 delle strategie adottate dalla scuola

INTERVENTI ATTUATI AREA LINGUISTICA			
ADEGUAMENTI	STRATEGIE	MATERIALI/STRUMENTI	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> • programma di classe • programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi • altro... 	<ul style="list-style-type: none"> • adattamento competenze/contenuti • differenziazione interventi didattici • affiancamento/guida nell'attività comune • attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali • tutoraggio • altro... 	<ul style="list-style-type: none"> • testi adattati • glossari disciplinari • tabelle della memoria • tabella dei caratteri • tabella forme verbali • tabella analisi grammaticale • tabella analisi logica • mappe • software didattici • dizionari elettronici • traduttore digitale • consegne tradotte • altro... 	<ul style="list-style-type: none"> • differenziate • prove V/F, scelte multiple, completamento • programmate • graduate • tempi di verifica più lunghi • uso del computer/calcolatrice • l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni • (mappe - schemi - immagini) • lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor • riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte • prove orali in compensazione alle prove scritte • altro...

INTERVENTI ATTUATI AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA

ADEGUAMENTI	STRATEGIE	MATERIALI/STRUMENTI	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> • programma di classe • programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi • altro... 	<ul style="list-style-type: none"> • adattamento competenze/contenuti • differenziazione interventi didattici • affiancamento/guida nell'attività comune • attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali • tutoraggio • altro... 	<ul style="list-style-type: none"> • linea dei numeri • tabelle della memoria • tavola pitagorica • tabelle delle formule o delle misure • computer • tabella fasi svolgimento problema • calcolatrice • testi adattati • mappe • altro 	<ul style="list-style-type: none"> • differenziate • prove V/F, scelte multiple, completamento • programmate • graduate • tempi di verifica più lunghi • uso del computer/calcolatrice • l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini) • lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor • riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte • prove orali in compensazione alle prove scritte • altro

INTERVENTI ATTUATI AREA STORICO-GEOGRAFICA

ADEGUAMENTI	STRATEGIE	MATERIALI/STRUMENTI	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> • programma di classe • programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi • altro... 	<ul style="list-style-type: none"> • adattamento competenze/contenuti • differenziazione interventi didattici • affiancamento/guida nell'attività comune • attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali • tutoraggio • altro..... • 	<ul style="list-style-type: none"> • uso di materiali differenziati per fissare graficamente informazioni specifiche • sintesi, schemi, mappe per lo studio • cartine geografiche e storiche • computer(enciclopedia informatica multimediale, siti e sw didattici) • testi scolastici con allegati CD ROM • glossari disciplinari • altro... 	<ul style="list-style-type: none"> • differenziate • prove V/F, scelte multiple, completamento • programmate • graduate • tempi di verifica più lunghi • l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni • (mappe - schemi - immagini) • eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo • lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor • riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte • prove orali in compensazione alle prove scritte • altro

INTERVENTI ATTUATI AREA MOTORIA-ARTISTICO-ESPRESSIVA

ADEGUAMENTI	STRATEGIE	MATERIALI/STRUMENTI	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> • programma di classe • programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi • altro... 	<ul style="list-style-type: none"> • adattamento competenze/contenuti • differenziazione interventi didattici • affiancamento/guida nell'attività comune • attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali • tutoraggio • altro... 	<ul style="list-style-type: none"> • uso di materiali differenziati • sintesi, schemi, mappe per lo studio • computer • testi scolastici con allegati CD ROM • glossari disciplinari • altro... 	<ul style="list-style-type: none"> • differenziate • prove V/F, scelte multiple, completamento • programmate • graduate • tempi di verifica più lunghi • l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni • (mappe - schemi - immagini) • eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo • lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor • riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte/grafiche • altro...