

## PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

---

### Premessa

Il presente documento ha lo scopo di definire le finalità e le modalità di realizzazione e di utilizzo della Didattica Digitale Integrata (di seguito DDI).

Con il termine DDI si intende una modalità di didattica che permette a studenti e insegnanti di proseguire il percorso di formazione e apprendimento anche se “fisicamente” distanti.

Il nostro Istituto elabora, pertanto, il presente Piano per la DDI, fissando criteri e modalità per la sua erogazione, adattando la progettazione didattica-educativa, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni e gli studenti, in particolar modo degli alunni più fragili.

Il Piano contempla la didattica a distanza non più come didattica d'emergenza, ma didattica digitale integrata che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo. La DDI costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto; potrà essere quindi attivata sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola, così come la normale didattica d'aula.

### Quadro normativo di riferimento

Il presente regolamento è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti di seguito elencati:

- Decreto Legge 25 marzo 2020, n.19 (art.1, c.2, lett. P)
- Nota Dipartimentale 17 marzo 2020 n.388
- Decreto legge 8 aprile 2020, n.22 convertito con modificazioni con Legge 6 giugno 2020, n.41 (art.2, c.3)
- Decreto Legge 19 maggio 2020, n.34
- Decreto Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n.39
- Linee Guida di cui all'Allegato A del Decreto Ministro dell'Istruzione recante “Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39”, del 7 agosto 2020, n.89

### Scopo e finalità

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata intende promuovere:

- la continuità dell'azione didattica e il diritto allo studio di ciascun studente, in qualunque situazione di emergenza;
- l'omogeneità dell'offerta formativa: il Collegio Docenti fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione e la valutazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, declinando obiettivi, metodologie e strumenti per ciascun ambito disciplinare;
- la realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni;
- l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigente, docenti e alunni;
- la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli alunni;
- l'attenzione agli alunni più fragili: gli alunni che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, saranno i primi a poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie;
- una didattica inclusiva a vantaggio di ogni singolo studente, in particolar modo orientata a garantire l'apprendimento anche degli alunni con bisogni educativi speciali (DVA, DSA, ALTRI BES);

- Informazione puntuale, nel rispetto della privacy: l'Istituto fornisce alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agisce sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intende perseguire

## **Modalità di attuazione e organizzazione della DDI**

Così come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI mirano ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. In maniera complementare, la DDI integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza.

### ***Modalità di attuazione***

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti in caso di emergenza e di sospensione estesa dell'attività didattica per intere classi, inoltre, la scuola valuta le situazioni più critiche, con assenze prolungate dei singoli alunni per motivi di salute certificati, per agevolare la continuità didattica.

Ogni team docente valuta le modalità più adatte (sincrone o asincrone) alla situazione e si accorda con la famiglia per adottare le strategie migliori per il singolo caso. Le variabili da tenere in considerazione saranno molte, ad esempio: salute, durata dell'assenza, età dell'alunno, livello di competenza tecnologica, disponibilità di connessione, attività coinvolta, materia di studio...

La DDI è implementata anche per studenti con patologie gravi o immunodepressi che, in questa particolare situazione epidemiologica, non si possono recare a scuola. Le modalità di attuazione sono concordate tra la scuola e la famiglia, seguono le direttive dell'Ordinanza Ministeriale n 134 del 9.10.2020 e tengono conto delle variabili sopra citate, oltre che delle esigenze della particolare condizione certificata dello studente.

Per assenze brevi il recupero delle attività avverrà in itinere al rientro a scuola dell'alunno e/o tramite l'invio dei compiti e delle attività fatte in classe utilizzando Classroom, o altri strumenti previo accordo con la famiglia.

### ***Organizzazione oraria in caso di sospensione della didattica in presenza***

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di erogazione del servizio scolastico, ad esempio a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, per quanto riguarda l'organizzazione oraria, nel corso della giornata scolastica viene offerta una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, prevedendo comunque sufficienti momenti di pausa. Per i diversi ordini dell'Istituto sarà prevista una diversa quota settimanale di lezione in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee. La programmazione delle attività a distanza in modalità sincrona seguirà un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con determina del Dirigente scolastico. A ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale di 15 ore per le scuole del Primo Ciclo (Primaria e Secondaria), 10 solo per la prima classe della primaria.

## **Strumenti a supporto della DDI**

L'Istituto utilizza strumenti specifici a supporto della comunicazione e della didattica:

### ***Gli strumenti a supporto della comunicazione***

- Sito istituzionale
- G Suite for Education
- Registro Elettronico

### ***Gli strumenti per la didattica***

I principali strumenti di cui si avvale il nostro Istituto sono i seguenti:

- Registro Elettronico

Tutti i docenti e tutti gli alunni e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico Axios. Il Registro Elettronico consente, tramite la Segreteria Digitale, di inviare, in maniera pressoché istantanea, comunicazioni ufficiali da parte della scuola.

- G-Suite for Education

L'account collegato alla G Suite for Education, gli strumenti che Google mette gratuitamente a disposizione della scuola, consente l'accesso alle mail ed alle app utili alla didattica, come ad esempio Google Classroom, Google Drive, Google Meet, etc. Ogni alunno ed ogni docente ha accesso ad un account personale elaborato e fornito dall'Istituto. Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

- Libri di testo digitali

Sia per Docenti che per gli Alunni, vi è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.

## **Valutazione e verifica**

### ***Strumenti***

Le equipe pedagogiche, i Consigli di Classe e i singoli docenti individuano gli strumenti da utilizzare per la verifica degli apprendimenti e informano le famiglie circa le scelte effettuate. Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di erogazione del servizio scolastico, gli strumenti individuati prevedono prevalentemente la produzione di elaborati digitali, ma non di materiali cartacei, salvo casi eccezionali motivati in sede di Consiglio di Classe. I docenti provvedono all'archiviazione dei documenti relativi alle verifiche in appositi repository messi a disposizione dalla scuola.

### ***Valutazione e momenti di verifica a distanza***

La valutazione, pur se condotta a distanza, continua ad avere un carattere formativo e non sanzionatorio per l'alunno, in un'ottica di accrescimento consapevole delle conoscenze e delle competenze. Pertanto, è compito dello studente ed è anche responsabilità della famiglia garantire che le verifiche vengano svolte nella massima trasparenza. Qualora il docente avverta l'intromissione di elementi esterni che possano influire sul risultato della verifica, o avverta una mancanza di trasparenza da parte dell'alunno, avrà la facoltà di sospendere la verifica, informare la famiglia e rimandare la verifica in tempi successivi e - preferibilmente - in diversa modalità.

I docenti hanno facoltà di annotare le evidenze empiriche osservabili e tutti gli elementi utili alla valutazione tramite opportune rubriche e diari di bordo.

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di erogazione del servizio scolastico i docenti si avvarranno di strumenti di valutazione predisposti appositamente secondo il grado di scuola e la normativa vigente che lo riguarda.

## **Bisogni Educativi Speciali**

La scuola s'impegna a rispondere alle specifiche esigenze dell'alunno con bisogni educativi speciali sia dal punto di vista relazionale-emotivo sia cognitivo in questa particolare situazione causata dall'emergenza sanitaria. La DDI coinvolge tanti aspetti della relazione educativa, non solo nei contenuti, ma anche per le modalità di comunicazione o di interazione.

Per gli alunni DVA si tiene costantemente conto dell'importanza dell'interazione tra alunno, insegnanti curricolari, di sostegno e famiglia e si cerca di fare rete come si fa normalmente a scuola.

Gli insegnanti curricolari si accordano con gli insegnanti di sostegno su competenze da attivare, contenuti da proporre, strumenti compensativi e misure dispensative, pertanto si gestisce un costante lavoro di rete e monitoraggio. Priorità assoluta è quella di attivare la comunicazione tra i docenti curricolari, di sostegno e famiglia tramite gli strumenti attivati dall'Istituto o canali di comunicazione alternativi per proporre, concordare azioni di DDI con materiale inclusivo, come supporto alle attività correlate alla programmazione di classe in accordo con la stesura del PEI. Indispensabile è strutturare attività che consentano di mantenere la relazione con il gruppo classe.

I docenti di sostegno calibrano le verifiche a distanza adattandole agli alunni o proponendone di nuove, cercando anche la modalità più consona per ogni studente in base alle sue peculiarità.

Per gli altri alunni Bes, con PDP, gli insegnanti dei diversi Team e Consigli di classe adattano le misure compensative e dispensative già individuate e indicate nei Piani Didattici Personalizzati negli ambienti di apprendimento a distanza, rivedendone criteri e modalità. Valorizzano l'impegno degli alunni, il loro progresso e la loro partecipazione, anche grazie a un costante rapporto comunicativo con la famiglia. Inoltre i docenti concordano il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscono la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni.

Per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali la valutazione tiene conto dei progressi fatti e anche della maggiore difficoltà affrontata per il riadattamento al nuovo tipo di didattica.

### **Azioni di supporto per fronteggiare il digital-divide**

Nella DDI è necessario che l'offerta formativa possa raggiungere tutti gli alunni e le loro famiglie, senza creare disparità e svantaggi di ordine economico e linguistico. Occorre che la scuola si attivi per una co-creazione di strumenti e dinamiche che permettano il superamento delle difficoltà, soprattutto iniziali, per raggiungere il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Al fine di favorire la fruizione della DDI, l'I.C. Alghieri rende disponibili tablet/pc portatili di proprietà della scuola da assegnare in comodato d'uso gratuito agli studenti in difficoltà (mancato possesso di un dispositivo). I dispositivi sono concessi dietro specifica richiesta da parte delle famiglie che compilano un apposito modulo per l'assegnazione.

### **Rapporti scuola-famiglia**

La scuola informa le famiglie circa modalità e tempi per la realizzazione della didattica digitale integrata. Le comunicazioni sono garantite attraverso il sito web istituzionale e tramite le comunicazioni inserite nel registro elettronico Axios. I docenti assicurano i rapporti individuali con le famiglie attraverso i colloqui, che si svolgono online previa prenotazione. I colloqui generali con i genitori, le riunioni degli Organi Collegiali e altri incontri finalizzati all'organizzazione e alla progettazione delle attività della scuola si svolgono online.